

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.14 Психология личности

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Артюхова Т.Ю.; канд.
психол. наук, Доцент, Бенькова О.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – ознакомление обучающихся с подходами к личности в разных психологических теориях и направлениях для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем в индивидуальном жизненном пути человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Рассмотреть категориальный аппарат психологии личности.

2. Способствовать формированию знаний, умений и навыков для успешного усвоения последующих разделов психологии, направленных на более глубокое осознание становления личности в онтогенезе, факторы, оказывающие влияние на этот процесс.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии в рамках психологии личности;

– современными методами сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности полученных результатов;

– выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики в рамках психологии личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Уровень 1	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты развития общества, место человека в историческом процессе
Уровень 1	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Уровень 1	навыком использования источников информации, оценивания их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них

	гражданской позиции
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Уровень 1	стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности
Уровень 1	применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Уровень 1	навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях

Уровень 1	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» входит обязательную часть учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины требуются общие знания по следующим дисциплинам: "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Экспериментальная психология", "Психология саморазвития", "Математические методы в психологии".

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как "Юридическая психология", "Возрастно-психологическое консультирование", "Педагогическая психология", "Психология зрелости и геронтопсихологии" и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	1,17 (42)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	2	2	0	12	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
2	Основные подходы к изучению личности современной зарубежной и отечественной психологии	2	2	0	12	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
3	Структура личности. Личностное бытие	8	8	0	14	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
4	Исследование и оценка психологии личности	3	3	0	4	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Всего		15	15	0	42	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	2	0	0
2	2	Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	2	0	0
3	3	Тема 3. Структура и психические свойства личности Тема 4. Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная сфера Тема 5. Особенности функционирования личности: эмоционально-волевая сфера Тема 6. Самосознание личности	8	0	0
4	4	Тема 10. Исследование и оценка в психологии личности	3	0	0
Итого			15	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	2	0	0
2	2	Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	2	0	0

3	3	Тема 3. Структура и психические свойства личности Тема 4. Мотивационно-потребностная сфера Тема 5. Эмоционально-волевая сфера Тема 6. Личностное бытие и самосознание личности	8	0	0
4	4	Тема 10. Исследование и оценка в психологии личности	3	0	0
Всего			15	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Свиридова А. Н., Басалаева Н. В.	Психология индивидуальных различий: учебно-методический комплекс [для студентов напр. (профиля) 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", 050400.62.00.05 "Психология и социальная педагогика"]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Асмолов А. Г.	Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебник для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1990
Л2.2	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.3	Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р.	Психология личности: норма и патология. Избранные психологические труды: монография	МоскваМосква: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2003
Л2.4	Асмолов А. Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Академия, 2007
Л2.5	Куликова Л.В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия	, 2001

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Э2	Электронная библиотека РГБ	http://elibrary.rsl.ru/
Э3	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1361
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются студенту на первом занятии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

Контрольные задания предназначены для контроля формирования знаний и умений студента в текущем режиме на аудиторных занятиях по окончании прохождения темы.

Методические рекомендации по проведению контрольных заданий:

1. Контрольное задание заранее разрабатывается преподавателем по примеру под каждую изучаемую тему или блок тем.
2. Задание дается в конце изучения темы.
3. Студентам отводится 15 минут на письменный ответ на контрольное задание.
4. Проверку задания осуществляет преподаватель и знакомит студента с его результатом на следующем аудиторном занятии.
5. Результаты выполнения контрольных заданий необходимы для контроля процесса усвоения знаний и формирования навыков и на допуск к промежуточной аттестации не влияют.

Оценивание:

Максимально за задание студент может получить 5 баллов.

Выполняя задания после прохождения блока тем, студент может самостоятельно оценить свою динамику и усвоить основные способы самоподготовки к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования и тестирования обучающегося.

При оценке устного ответа преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- 2) полнота и скорость ответа на вопросы;
- 3) понимание психологической проблематики и знание фактического материала по вопросу;
- 4) логичность, конкретность, доказательность ответа.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на экзамене, преподаватель оценивает данный вид работы по 5-балльной шкале.

Критерии выставления отметок:

«Отлично»: полное раскрытие всех вопросов, соответствие устного ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям; возможны незначительные неточности.

«Хорошо»: при условии соответствия содержания устного ответа всем критериям, возможно допущение неточностей, но не искажающих смысл содержания вопроса.

«Удовлетворительно»: при условии соответствия содержания устного ответа 2 из 4-х предъявляемым критериям.

«Неудовлетворительно»: содержание устного ответа не соответствует ни одному из предъявляемых критериев, отказ студента от ответа.

Если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки. Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Отметки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ теоретического материала и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям к их выполнению;

- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного собеседования по билетам, включающим два вопроса из перечня примерных вопросов к экзамену. Фонд оценочных средств по дисциплине, оформленный как приложение к рабочей программе, хранится на кафедре, реализующей дисциплину.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	- Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
-------	---

9.2.2	- Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	- Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	- Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	- Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/
9.2.7	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.